

Må ha det, bare må ha det

Robert Lien Pettersen



Matematikk er for alle, hevder Mona Røsseland fra Lamis. Men er alle for matematikk?

Etter matematikkdagen på **Stathelle barneskole** har i hvert fall 511 elever et godt matematikkminne. Det er nemlig ikke hver dag alle elevene jobber med matematikk en hel dag, noe som var tilfellet 7. februar. Alle elevene undertegnede var i kontakt med syntes dagen var helt topp. Eller for å si det på deres måte: Kuuult, tøft, gøy, spennende, rått osv.

Vanligvis sliter lærerne med å

få med seg alle i matematikkundervisningen. En time av gangen er ofte nok for de fleste. Hvorfor ble det så mye bedre når man brukte en hel dag på det?

Praktisk matematikk

I følge rektor Sissel Berit Hoell er svaret enkelt. Innholdet har nemlig mye å si. Man må vise elevene at de faktisk har bruk for å kunne matematikk i dagliglivet.

– Praktisk matematikk er viktig. Hadde vi lagt opp dagen etter matematikkboka, hadde

det blitt kjedelig for mange. Men det finnes jo så mange alternativer. Det er jo mer spennende å måle hvor langt et selvbygd papirfly flyr, enn å måle med linjal i matematikkboka. Eller å løse en grublis i fellesskap med resten av gruppa si, eller å bruke gangetabellen når du hiver på bokser. Dessuten har vi delt inn lag på tvers av klassetrinn, noe som krydrer konkurransen, forteller Hoell.

Konkurranse

For konkurranse var det. Alle elevene på småskoletrinnet ble delt opp i smågrupper på fem-seks elever. Det samme skjedde på mellomtrinnet. På forhånd ble det, på bakgrunn av LAMIS-modellen, laget forskjellige matematikkoppgaver, ett sett på mellomtrinnet og ett på småskoletrinnet, som alle elevene skulle løse.

Elevene i 1.–4. klasse skulle spille ringspill, sende papirfly,

[Landslaget for matematikk i skolen](#)



kaste på bokser og løse en kreativ oppgave. Mellomtrinnet skulle i tillegg til papirfly og den kreative oppgaven, løse enda flere oppgaver. Blant annet skulle et vannrør fylles med vann slik at en tom filmboks med en matematikkoppgave i kunne hentes ut. I tillegg til å løse oppgavene i boksen, skulle elevene også gjette hvor mye vann som måtte til for å få boksen ut av hullet. En annen oppgave bestod av å plassere 16 tallark i en tabell på en presenning. Dette skulle gi åtte riktige matematikkstykker.

Men elevene fikk flere nøtter å bryne seg på: Hvem kunne bygge det høyeste tårnet med Kapla-klosser, hvem klarte grublis-oppgaven med tre kort, hvor mange A4-ark skulle til for å dekke et opptegnet området på gulvet (her fikk elevene bare ett ark utdelt), hvem løste matematikkpuslespillet. Dersom gruppene ble ferdige før tiden, fikk de ekstraoppgaver i blant

annet fyrstikk-utfordringer.

Flyet fløy 15-meter!

Elever og voksne gjorde store øyne på papirfly-stasjonen på småskoletrinnet. For det var liten tvil om hva som var dagens største, beste og ikke minst, lengste prestasjon. En av elevene på småskoletrinnet sendte nemlig papirflyet sitt 15 meter av gårde. Da traff det en dør...

Litt kaos

I tillegg til lærerne ved Stathelle barneskole, stilte også over 30

foreldre opp for å hjelpe til på mattedagen. En av dem var Ann-Christin Fell. Hun syntes dagen hadde vært fin, men håpet ikke matteundervisningen skulle være slik organisert for alle til enhver tid.

– Det var litt kaotisk til tider, men det var ingen tvil om at ungene hadde det morsomt. På enkelte stasjoner ble det litt mye fokus på at det var konkurranse og litt mindre på det matematiske. På bakgrunn av det håper jeg ikke det blir slik hver dag. På den annen side ser



Lokallaget i Tromsø er i gang igjen!

Anne Bruvold

jeg behovet for alternativ matematikkundervisning i skolen, konkluderte Fell.

Guinness rekordbok?

I forbindelse med matematikkdagen har elevene ved Stathelle barneskole gjort et lite matematikkstunt for å komme i Guinness rekordbok. Et 200 meter langt regnestykke er hengt opp inne på skolen. Alle elevene har fylt ut hvert sitt ark med addisjon- og subtraksjonsstykker. Uansett, spørsmålet er om matematikkstykket blir godkjent som verdens lengste. Stykket er uansett kontrollmålt av Bamble lensmannskontor, så alle formaliteter skulle være i orden. Så får Stathelle Barneskole vente i spenning på hva de høye herrer i rekordboken sier.

Endelig er det blitt aktivitet i Tromsø lokallag igjen. Onsdag 4. februar var det lokallagskveld med *Matematikkdagen* som hovedtema. Mona Røsseland, Matematikksenteret sin LAMIS ansvarlige, presenterte aktivitetene i årets Matematikkdag hefte. Temakvelden ble avholdt i Nordnorsk vitensenter sine besøkslokaler (Nordlysplanetarier) etter initiativ fra Vitensenteret og LAMIS sentralt. Det var rundt 30 deltakere på møte, hovedsakelig fra grunnskolene i Tromsø, men også studenter fra Høgskolen i Tromsø.

I løpet av kvelden ble det vervet over 20 nye LAMIS medlemmer. I tillegg ble det satt ned et interimsstyre for lokallaget i Tromsø, så nå håper vi på mange spennende temakvelder i regi av det nye lokallaget. Det nye interimstyret består av:

Anne Bruvold, Nordnorsk vitensenter

Olli Härmä, Sommerlyst skole

Gunnar Lødding, Skjelnan skole

Jostein Sørflaten, student, Høgskolen i Tromsø

Monica Volden, Høgskolen i Tromsø

Vara: **Kristin Solheim**, Sommerlyst skole