

En annerledes matematikkdag

Jan Finnby

I uke 6, matematikkuka 2004, hadde vi ved Lillehammer videregående skole opprinnelig bare tenkt å la grunnkurselevne ha en annerledes dag i noen timer. Nå ville det seg ikke slik, for en telefon fra rektor på Søre Ål barneskole, endret det. Hun ville gjerne at noen av mine matematikkelever skulle komme til 6. klasse på Søre Ål og ha matematikkdag med hennes 60 elever. Jeg la fram tilbudet for min 2mx gruppe, og alle ville være med, for dette var en spennende utfordring.

Rykter går fort. Allerede dagen etter ringte rektor fra Solvang skole i Øyer. Han ønsket at vi arrangerte matematikkdag for både 6. og 7. klasse, til sammen 75 elever. For ikke å overbelaste mine elever spilte jeg ballen over til en kollega og hennes gruppe i 2mx, og der var de like entusiastiske. I løpet av fire skoletimer hadde begge 2mx-klassene gruppert seg i



Øyvind Østerhagen og Joachim Nermo veileder ivrige barneskoleelever.

mindre grupper og utarbeidet et arsenal av matematikkoppgaver, matematikkspill, matematikk leker og annet. Mye av stoffet ble hentet fra matematikkdagheftene til Lamis. Noen elever valgte å lage sine egne oppgaver eller gjorde endringer på forslagene i heftene. Det ble behov for en del materiell i form av terninger, kortstokker og liknende. Begge 2mx-gruppene

holdt sine opplegg over en halv dag, tre timer.

Det var nesten rørende å se hvordan mange av disse elevene hentet fram helt andre sider av seg selv, enn de vi vanligvis ser. Stille tilbaketrunkne elever åpnet seg og blomstret. De viste pedagogiske evner overfor disse 12–13 åringene en ikke skulle tro de var i besittelse av. Alle viste stor entusiasme og et

oppriktig ønske om at barna på barneskolen virkelig skulle ha en dag de sjelden ville glemme. At dette var populært blant elevene på barneskolen var det ingen tvil om. En av sjetteklassingene sa da vi skulle gå: – Kan ikke dere komme i hver fall en gang i måneden? Eller som en av lærerne på barneskolen uttrykte det: – Jeg har aldri sett 60 elever smile i to timer sammenhengende, i matematikktimen. Vi ble enige om at minimum en gang i året bør i alle fall elever fra videregående kunne komme å drive matematikk sammen med elevene på barneskolen.

Den andre 2mx-gruppa var på Solvang barneskole i Øyer. Disse hadde en helt tilsvarende opplevelse av å bli satt stor pris på. Elevene på videregående sa i ettertid at det hadde vært en fin opplevelse. Og som lærer er jeg ikke i tvil om at de timene som ble brukt til forberedelser og

gjennomføring var vel anvendte timer. Om ikke de faglige utfordringene var enorme, så er dette arbeidet vel begrunnet i den generelle delen av læreplanen.

Hva om disse 2mx-elevene, etter å ha kjørt sine opplegg på barneskolene, også kunne stå for arrangementet for våre egne grunnkurselever. Mot en liten motytelse, en ekstra studiedag, var det ordnet. Så nå skulle fem førsteklasse på grunnkurs allmennfag, på egen skole, settes

i sving med matematikk på en annen måte. Dette var nok en noe mer skremmende utfordring i og med at aldersavstanden var liten, samt at mange kjenner hverandre. Men igjen gikk dette over all forventning. Det må dog innrømmes at det nok var lettere å tenne matematikkløden hos 6. klassingene enn det var hos grunnkurselevne, og ikke alt skyldes at det var fredag ettermiddag. Det skjer tydeligvis noe med innstillingen til matematikk



Grunnkurselever i full gang med pentominobrikker

Nytt fra Bodø Øyvind Bjørkås

fra 6. klasse til videregående. Her har vi en jobb å gjøre, for det er vel ikke naturbestemt at det skal være slik?

Alt i alt var dette en meget positiv opplevelse for både lærere og elever, og helt sikkert et opplegg vi kommer til å gjenta neste år. Jeg er helt sikker på at etterspørselen etter 'våre tjenester' kommer til å bli enda større neste år, og vi stiller. Vi har også fått forespørsel om tilsvarende opplegg på andre skoler i distriktet etter uke 6, men foreløpig har vi takket nei og sagt at dette helst bør kanaliseres til uke 6 neste år. Kanskje er det litt strengt, men først må vi få bearbeidet det som har foregått denne gangen så får vi komme tilbake til om det er forsvarlig overfor 2mx elevene å gjøre mer av denne typen matematikk gjennom året. Et annet spørsmål er om vi også skal involvere andre matematikkgrupper på skolen.

Selve opplegget vil vi gjerne anbefale til andre skoler. Barne- og ungdomsskoler, ta kontakt med de videregående skolene i distriktet og be om et mattebesøk. De videregående skolene kan selvsagt også kontakte barne- og ungdomsskoler å spørre om de få komme. De blir sikkert mottatt med åpne armer. Tilsvarende kontakt mellom elever i ulike skoleslag kan også gjøres i andre fag, for eksempel, fysikkelever fra videregående skole har hatt timer i naturfag på barne- og ungdomstrinnet, med stort hell.

I går 14. januar 2004 hadde lokalaget i Bodø stiftelsesmøte med etterfølgende diskusjon av matematikkdagen. 10 personer møtte. Vedtektsforslaget fra LAMIS ble vedtatt med små justeringer.

Vi planlegger en aktivitet på fire medlemsmøter pr. kalenderår. Det ble foreslått mange temaer som vi skal arbeide med, f.eks. matematikkdagen, nettsteder, rapport fra sommerkurs, tema fra Tangenten, osv.

Styret som ble valgt er:

Øyvind Bjørkås, Høgskolen i Bodø (leder)

Kristine Liarbø Jakobsen, Tverlandet skole (barne-skole)

Gunn-Heidi Skaug, Asphaugen videregående skole